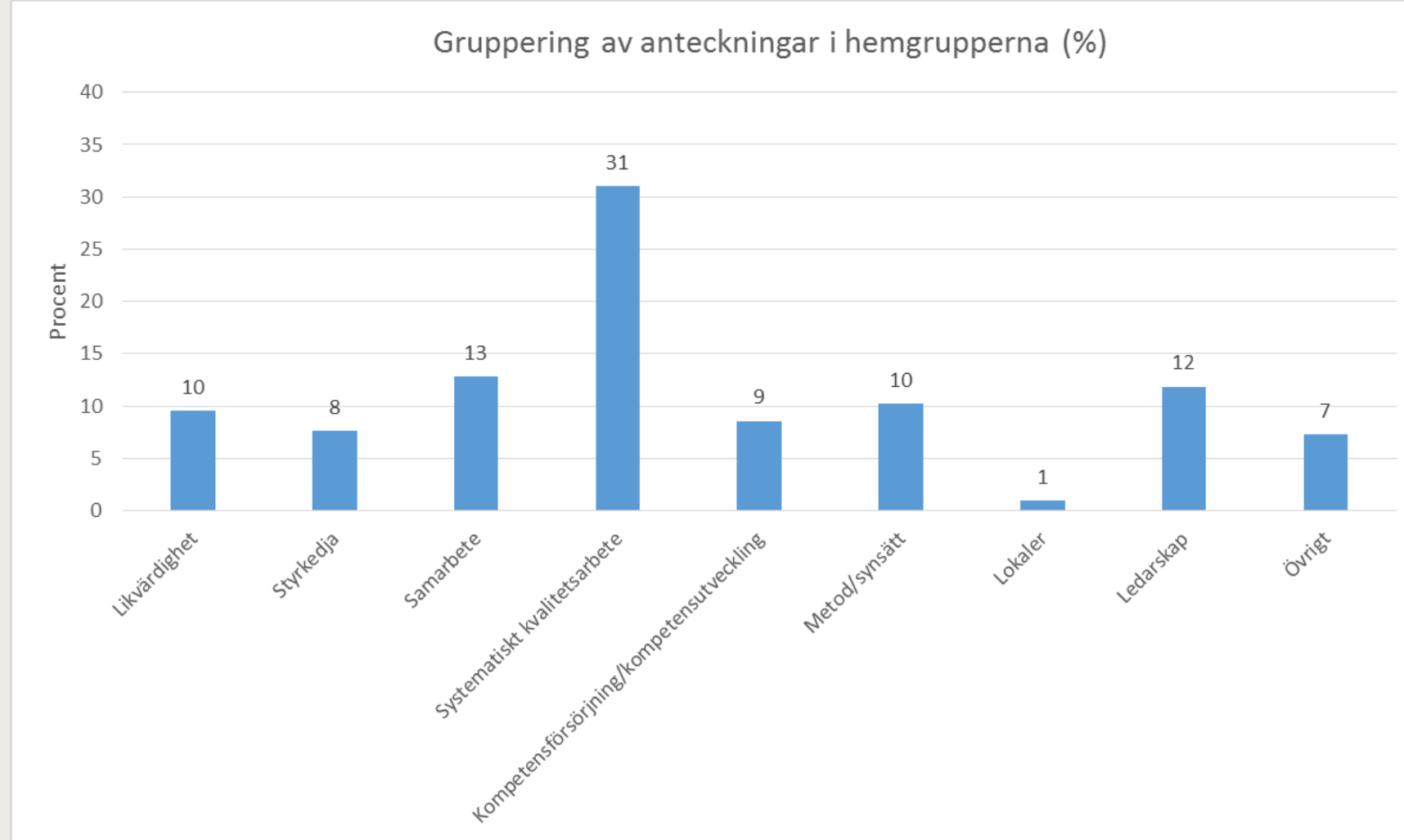


Analys av Dialogmöte

- Runt 90 personer deltog på dialogmötet och var uppdelade på 7 grupper (elevhälsa, förskolechefer, förskolelärare, lärare, politiker, rektorer, skolchefer)
- Denna analys bygger på de 303 anteckningsnoteringarna som producerades i de 7 hemgrupperna
- Alla anteckningar har klassificerats i övergripande grupper (se efterföljande bild) samt ett antal undergrupper.
- Denna analys kommer att ligga till grund för efterföljande arbete med handlingsplanen, ytterligare analysarbete kan komma att göras inför arbetet med rapporten i december
- I efterföljande figurer avrundas procentenheterna i textrutan över staplarna till närmsta heltal vilket gör att totalsumman ibland inte blir 100 %, men underliggande data, dvs. staplarna, visar den faktiska enheten.

Gruppering av anteckningar i hemgrupperna (%)



- Av de 303 anteckningarna som hemgrupperna gjorde via det digitala verktyget kan 10 % hänföras till att handla om olika former av likvärdighet, 8 % om styrkedjan, och så vidare....
- Den största gruppen gäller systematiskt kvalitetsarbete, 94 noteringar finns i denna grupp. Den minsta handlade om lokaler där 3 noteringar återfinns.

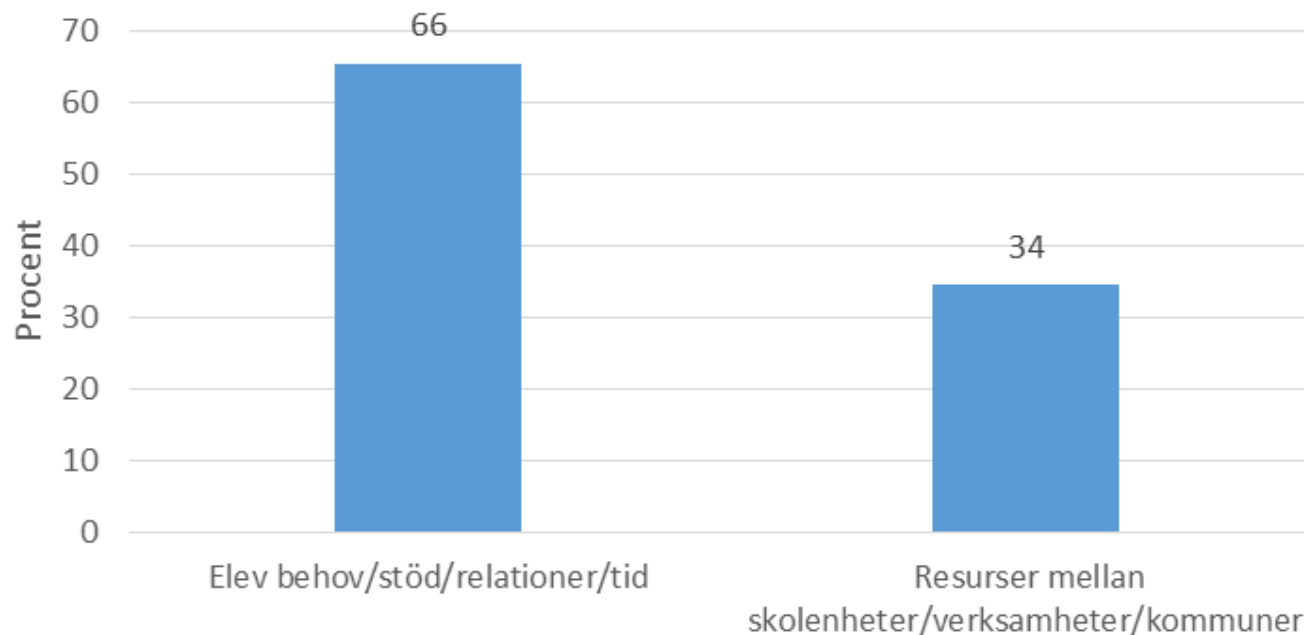
Likvärdighet:

Delades upp i två undergrupper:

Den första handlar om likvärdighet i elevers behov av stöd, likvärdighet i relationer mellan elev lärare, likvärdighet gällande tid till utvecklingsarbete, tid med elever etc. 66 % av alla noteringar om likvärdighet ingår i denna undergrupp.

Den andra undergruppen handlar om likvärdiga resurser mellan skolenheter, verksamheter och kommuner. 34 % av alla noteringar om likvärdighet ingår i denna grupp.

Likvärdighet



Elev behov/stöd/relationer/tid:

Exempel på åtgärder:

- Ta emot alla elever i alla skolor
- Se över hur det fungerar för barn som behöver särskilt stöd, när de går från förskola till skola

Resurser mellan skolenheter/verksamheter/kommuner:

Exempel på åtgärder:

- Likvärdig skola för alla
- Samma möjligheter och högsta kompetensen där det behövs

Styrkedjan:

Inga undergrupper kunde hittas, tydlig riktning på de noteringar som gällde styrkedjan.

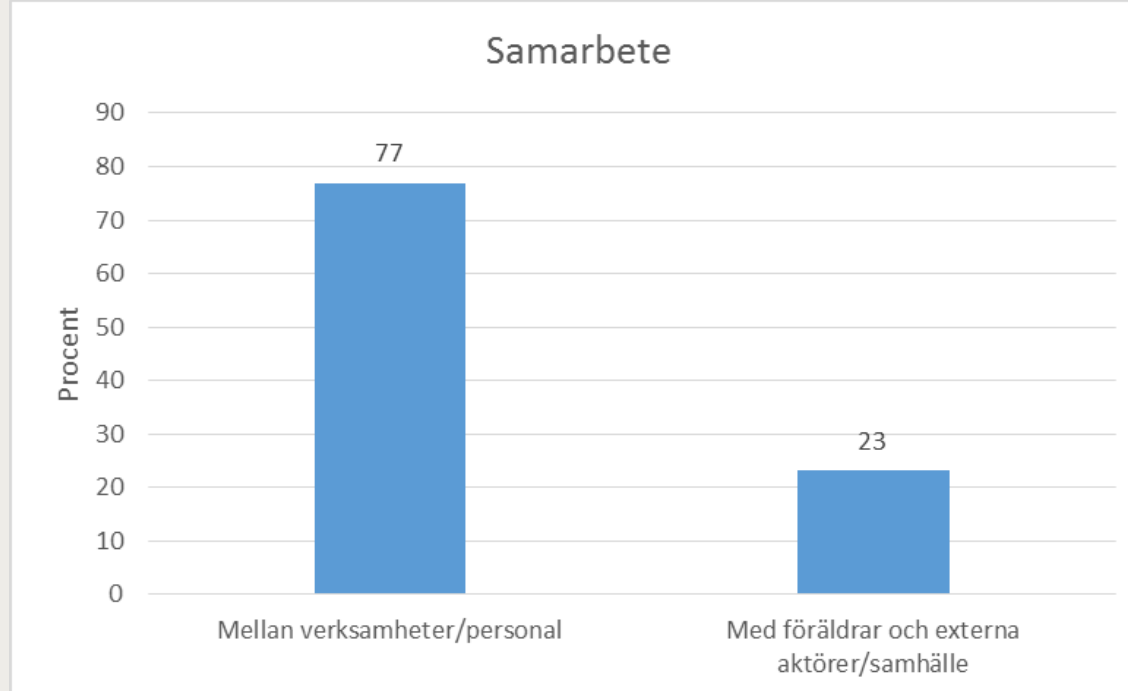
Styrkedjan

- Tydlig organisation
- Struktur i organisationen
- Förutsägbarhet i styrning
- Tillit och tilltro till organisationen
- Långsiktighet i styrning och ledning och medbestämmande över vad man ska göra

Samarbete:

77 % av alla noteringar i gruppen samarbete gällde samarbete mellan verksamheter eller mellan personal.

23 % handlade om samarbete med föräldrar, externa aktörer eller med samhället i stort.



Mellan verksamhet/personal:

Exempel på åtgärder:

- Behöver lyfta blicken och titta på vad för stöd det finns i kommunen
- Träffas i ämnesgrupper mellan olika skolor
- En gemensam syn arbetas fram
- Samverkan mellan skola och andra kommunala verksamheter/aktörer, t.ex. gällande trygghet, hälsa

Med föräldrar och externa aktörer/samhällsperspektiv:

Exempel på åtgärder:

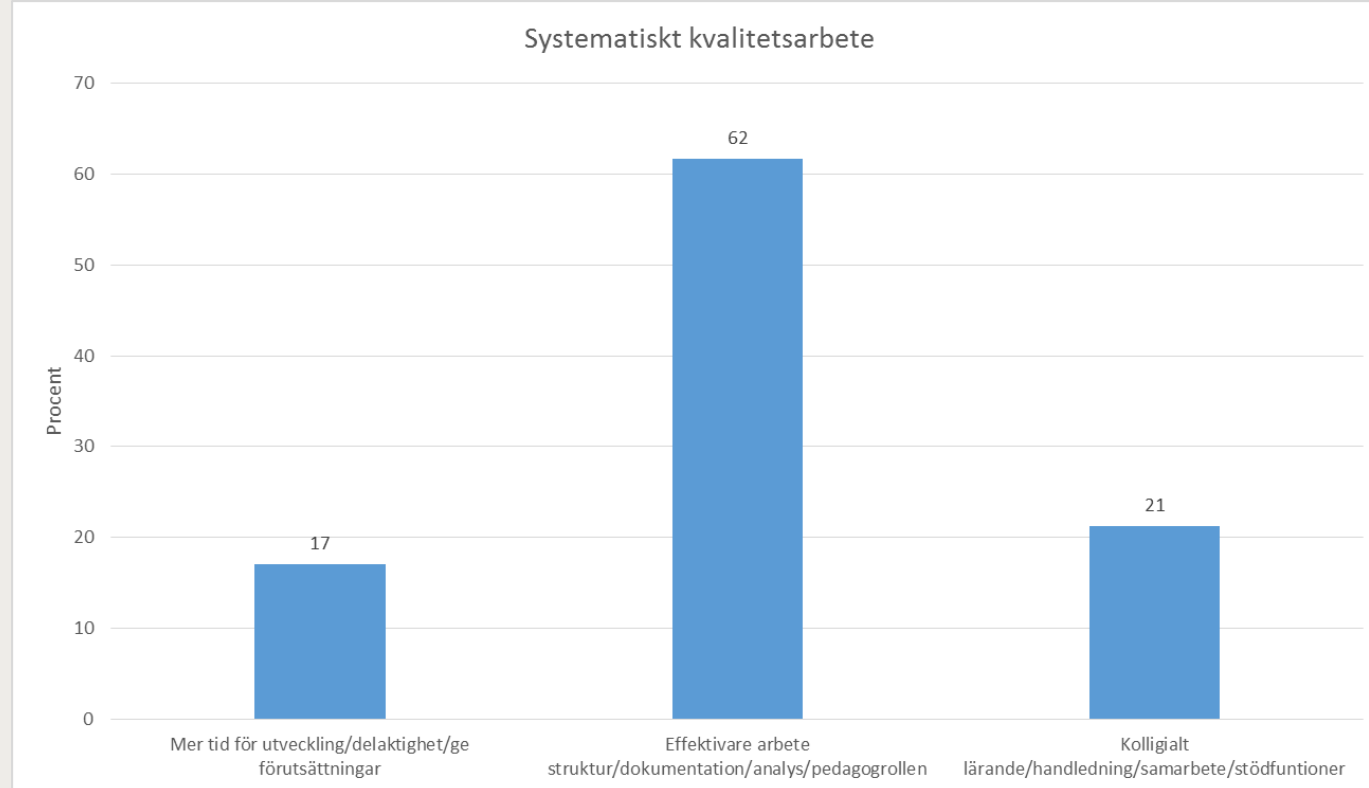
- Goda relationer, elever, föräldrar, lärare
- Mötesarenor mellan elever, lärare, föräldrar
- Skola anpassat till samhället

Systematiskt kvalitetsarbete:

17 % av alla noteringar handlade om att ge mer tid för utveckling, mer delaktighet eller att ge förutsättningar för kvalitetsarbete.

62 % handlade om att arbeta mer effektivt, öka strukturen, följa upp och analysera och genom det ge mer tid för pedagogrollen.

21 % handlade om kollegialt lärande, handledning, samarbete och stöd för att öka kvalitén i verksamheten.



Mer tid för utveckling/delaktighet/ge förutsättningar:

Exempel på åtgärder:

- Ge förutsättningar i alla led
- Visa tillit för och tilltro till pedagogerna
- Tid för att implementera nya arbetssätt

Effektivare arbete struktur/dokumentation/analys/pedagogrollen:

Exempel på åtgärder:

- Hitta enkla verktyg för att förverkliga våra visioner
- Mer tid för undervisning, mindre kringarbete,
- Viktigt att mäta rätt saker, beskriva utveckling
- Hur tar vi tillvara det vi ser i analyserna

Kollegialt lärande/handledning/samarbete/stödfunktioner:

Exempel på åtgärder:

- Kollegialt lärande
- Ge stöd till personalen så att de kan reflektera över sin egen verksamhet
- Vi måste in i varandras klassrum - feedback, spegling

Kompetensförsörjning:

89 % handlade om att vidareutbilda och kompetensutveckla befintlig personal.

11% handlade om att utbilda ny personal

Vidareutbilda/kompetensutveckla personal:

Exempel på åtgärder:

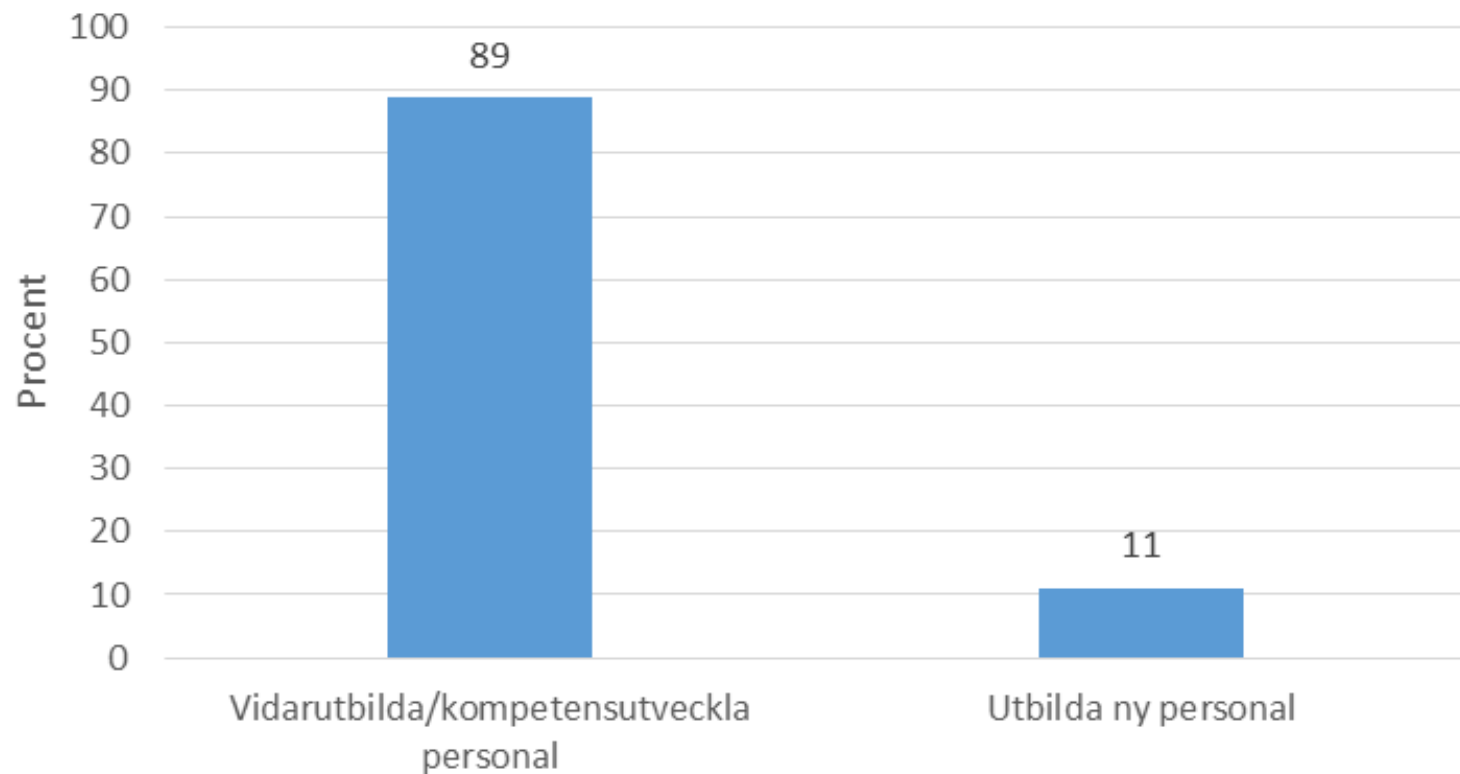
- Rektors kunskap och kompetens
- Kompetensutveckling överlag

Utbilda ny personal:

Exempel på åtgärder:

- Ta tillvara nyanländas kompetens.
- Göra lärarutbildningen mer attraktiv

Kompetensförsörjning



Metod och synsätt:

48 % handlade om olika metoder för att förbättra verksamheterna.

48 % handlade om olika synsätt på barn, elever och pedagoger.

3% var olika typer av påståenden.

Metod:

Exempel på åtgärder:

- ICDP
- Arbeta i team
- Tidiga insatser

Synsätt:

Exempel på åtgärder:

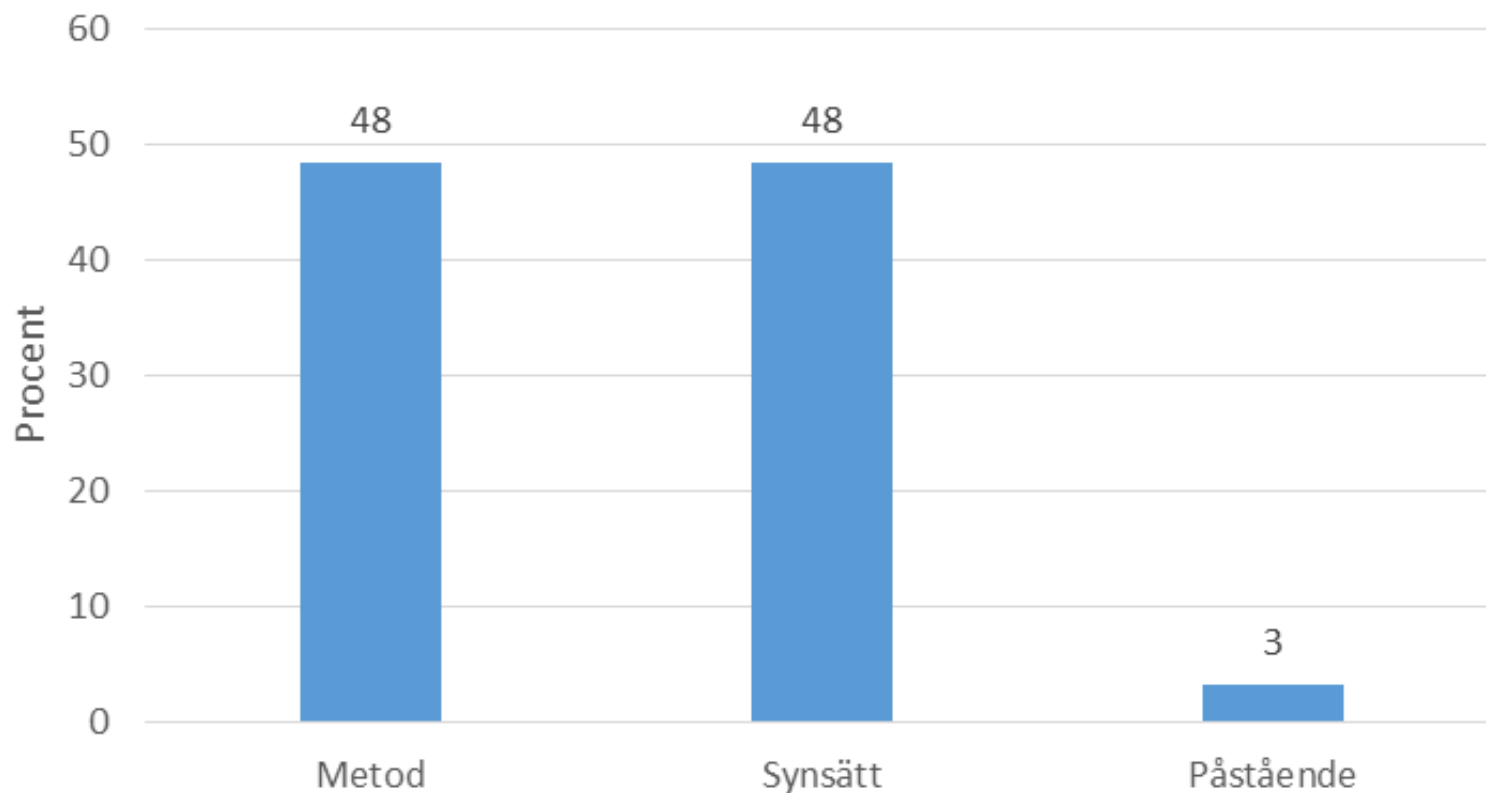
- Synen på barnen
- Tillit till elevens förmågor

Påstående:

Exempel på åtgärder:

- Skolpolitikerna inte vet vad som egentligen händer på skolorna
- Framgång föder framgång

Metod och synsätt



Lokaler:
Inga undergrupper
hittades handlar om
ändamålsenliga
lokaler

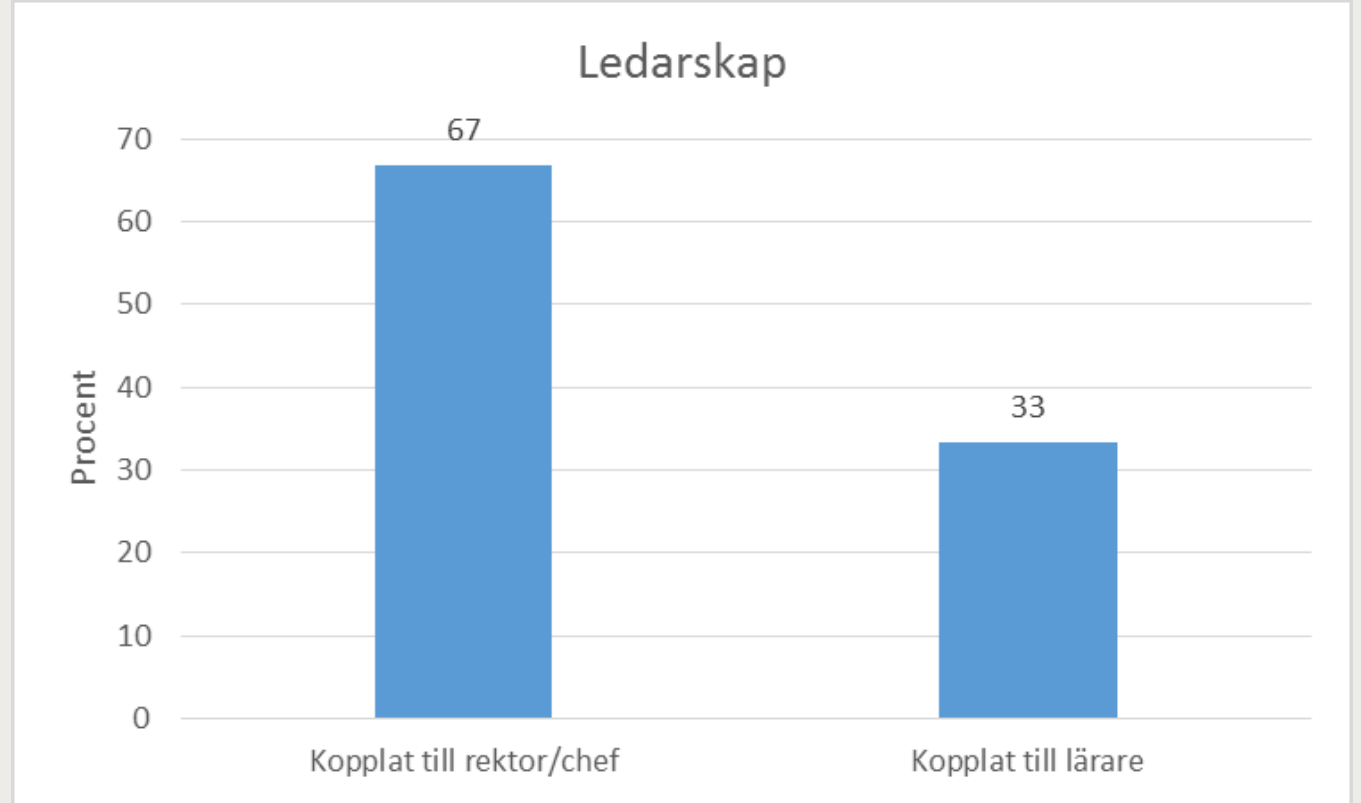
Lokaler

Ändamålsenliga lokaler

Ledarskap:

67 % handlar om rektor/chefs pedagogiska ledarskap.

33 % handlar om pedagogers ledarskap i klassrummet

**Kopplat till rektor/chef:**

Exempel på åtgärder:

- Att skolledaren får vara/får stöd till att vara en pedagogisk ledare
- Närvarande skolledare

Kopplat till lärare:

Exempel på åtgärder:

- Utnyttja lärares kompetens på ett effektivare sätt
- Lärare ska få vara lärare
- Anställa mentorer som har det som profession
- Höga krav och förväntningar på elever

Övrigt:

18 % handlade om mindre barn och elevgrupper i verksamheten.

36 % handlade om ekonomiska frågor

45 % handlade om övriga saker som inte direkt kan kopplas till de övergripande grupperingarna

Mindre barn/elevgrupper:

Exempel på åtgärder:

- Mindre barngrupper och enheter för att skapa trygg studiemiljö

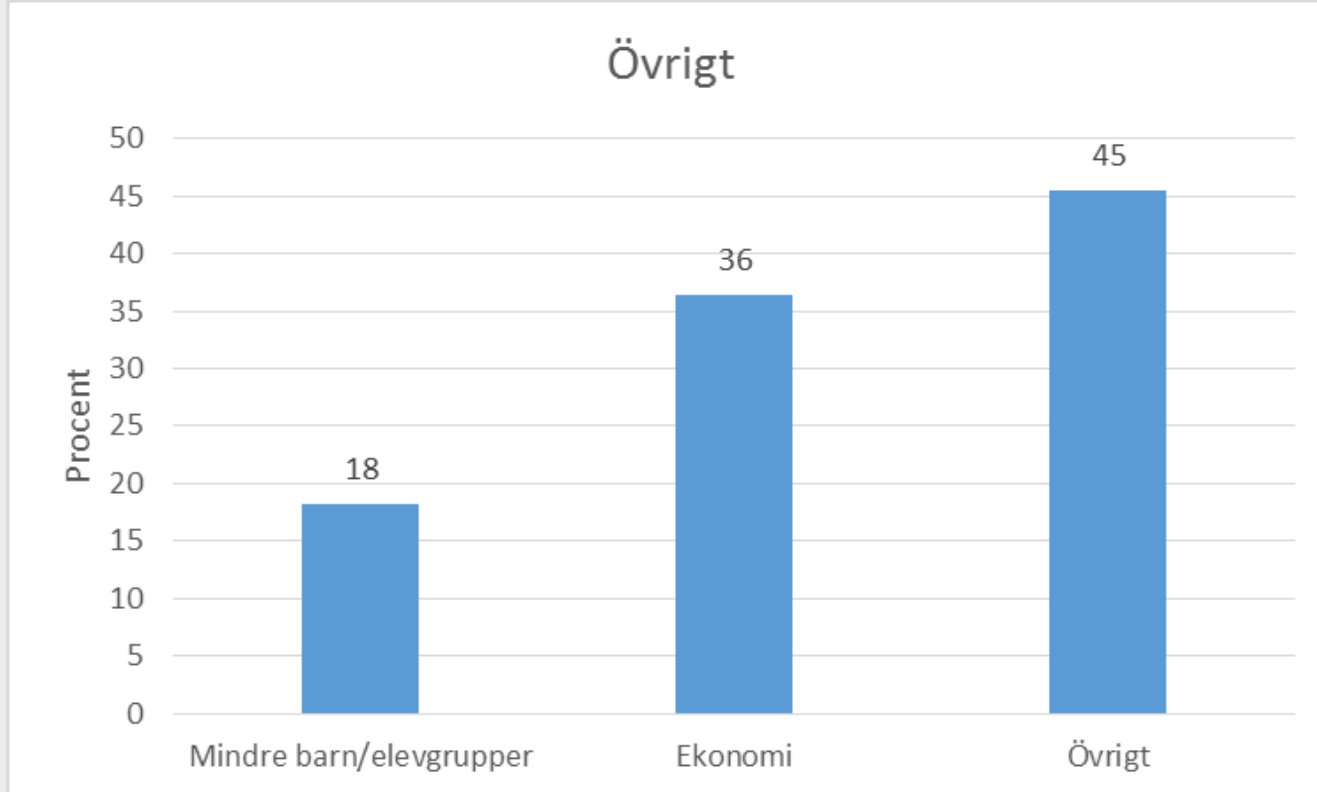
Ekonomi:

Exempel på åtgärder:

- Få ta del av lönesatsningar även i förskolan
- Verksamheterna ska ha inflytande över ekonomin
- Intraprenader, fördelar, nackdelar?
- Mer resurser in i systemet, för att undvika riktade satsningar så långt som möjligt

Övrigt:

- Komma in på gymnasiets teoretiska linjer kräver höga meritvärden idag



Fem viktigaste per grupp

Elevhälsa

- Elevhälsoarbetet, rutiner, organisation, struktur, Kommunövergripande likvärdighet.
- Relationsskapande, HT finns nära.
- Kompetens kring samspel, ICDP.
- Resurser utifrån behov.
- Systematisk utvärdering och kvalitetsarbete.

Förskolechefer

- Kompetensförsörjning/ kompetensutveckling.
- Pedagogiskt ledarskap.
- Kollegiala lärformer.
- Systematiskt kvalitetsarbete.
- Främjande arbete, vilka elever kommer mellan de olika stadierna. Arbeta för en likvärdig förskola / skola utifrån bemötande.

Förskollärare

- Likvärdiga förutsättningar för förskollärare, planerings och reflektionstid.
- Tydlig organisation och förutsättningar för det pedagogiska uppdraget.
- Kontinuerlig kompetensutveckling, handledning och stöd för förskollärare.
- Rekrytera leg. förskollärare och skapa en attraktiv arbetsplats för att behålla personal.
- Behålla barnets lust att lära och ge barnen en likvärdig förskola genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Lärare

- Renodla rollerna i skolan.
- Jobba med ledarskap i alla nivåer.
- Krav och förväntningar, på elever, på lärare, på skolledare.
- Satsa på lärares lärande, kollegialt, på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Skolororganisationen (styrkedjan) måste vara tydlig och jobba för samma sak.

Politiker

- Dialog mellan politik och alla inblandade
- Samsyn mellan politik och alla inblandade
 - Tydliga mål
 - Regelbunden uppföljning av mål
 - Höga förväntningar och engagemang

Rektorer

- Styrkedja tydlig uppifrån och ner.
- Värdegrund och kunskapsuppdraget hänger ihop.
- Följer upp, utvärderar, utvecklar.
- Tydliga strukturer, effektiva organisationer.
- Utveckla systematiskt kvalitetsarbete.

Skolchefer

- Utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola.
- Skapa ett gott mottagande och utveckla undervisning för våra nyanlända.
- Att ge stöd och förutsättningar för att ta sig an utmaningar och möta förändringar såsom digitalisering, särskilt stöd, ämneskunskap osv.
- Kompetensförsörjning.
- Styrning och ledning som tar utgångspunkt i kunskap, tillit och samarbete.