

## Steg 2: upprepad frånvaro

**Steg två inträder då eleven uppvisar upprepad frånvaro. Exempelvis om eleven fortsätter vara frånvarande, dels ströddagar eller vissa lektioner, dels hela dagar eller flera sammanhängande dagar. Ansvarig meddelar EHT om att eleven har upprepad frånvaro.**



**Ansvarig:** Klicka eller tryck här för att ange text.



**Omfattning av frånvaro:** Klicka eller tryck här för att ange text.



**Meddela EHT:**

Elevens namn:	Klass:
Skola:	Datum för möte:
Vårdnadshavare namn:	

I steg 2 ansvarar mentor för att ordna ett fysiskt möte tillsammans med elev och vårdnadshavare. Inför mötet bör mentorn ha granskat elevens närvarostatistik. Eleven får ett dokument med skattningsskalor till frågorna som fylls i början av mötet. Sedan utgår samtalet utifrån vad eleven har skattat. Om det framkommer frånvaroorsaker som bör åtgärdas görs en plan tillsammans med vårdnadshavare och elev.

### Närvarostatistik

Ta ut närvarostatistik för aktuell frånvaroperiod (1-3 månader). Undersök om det förekommer mönster i frånvaron. Är det vissa dagar, lektioner, morgnar, eftermiddagar, lärare, platser som eleven undviker?

Anteckningar:

### Frågor till elev och vårdnadshavare:

#### 1. Hur trivs du i skolan? Hur upplever du att ditt barn trivs i skolan?

Följdfrågor: Känner du dig trygg på skolan? Vad tycker du är bra med skolan? Vad är svårt med skolan? Har du utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbning? Har eleven en begriplig skolvardag? Motsvarar skoldagarna elevens förväntningar? Hur ser elevens motivation till skolan ut?

Anteckningar:

#### 2. Hur trivs du i klassen? Hur upplever du ditt barns trivsel i klassen?

Följdfrågor: hur uppfattar eleven stämningen i klassen? Finns vänner i klassen eller på skolan? Känner du dig trygg i klassen?

Anteckningar:

#### 3. Hur mår du? Hur upplever du ditt barns mående?

Följdfrågor: vad fungerar bra? Finns det några bekymmer/svårigheter?

Anteckningar:

**4. Hur trivs du hemma? Hur upplever du att ditt barn trivs hemma?**

Följdfrågor: vad fungerar bra? Finns det några bekymmer/svårigheter?

Anteckningar:

**5. Hur trivs du på din fritid? Hur upplever du att ditt barn trivs på fritiden?**

Följdfrågor: vad gör du på fritiden? vad fungerar bra? Finns det några bekymmer/svårigheter?

Anteckningar:

**5. Vad kan skolan hjälpa till med för att du ska vara mer i skolan? Vad anser du att skolan kan hjälpa ditt barn med för att hen ska vara mer i skolan?**

Följdfrågor: Finns det önskemål om att något i skolan såg annorlunda ut, i så fall vad?

Anteckningar:

**Insatser för att främja elevens närvaro**

Informera personal på skolan som berörs av insatserna. Informera elevhälsan om frånvaron samt vidtagna åtgärder. Inkludera elevhälsan i arbetet vid behov.

Överenskommelse:

Mål:

Ansvarig:

**Tid för uppföljning av insatser**

Datum:	Plats:	Tid:	Närvarande:

### Checklista för steg 2:

Personal i arbetslaget är meddelade om de åtgärder som vidtas för att främja elevens närvaro

Elevhälsan är informerad om elevens situation och tänkta åtgärder

Finns det oro för eleven som behöver komma till Socialtjänstens kännedom? Ja  Nej

### Exempel på ytterligare stödmaterial för att kartlägga styrkor och hinder kopplat till närvaro och frånvaro i skolan:

- Energiskattning, *bilaga 1*
- Så här vill jag ha det i skolan, *bilaga 2*
- Elevskattning inför samtal, *bilaga 3*

## Elefskattning inf6r samtal

**Elefskattning av situation i skolan, hemma och p6 fritiden.** Eleven s6tter ett kryss p6 linjen, ledsengubbe representerar d6ligt och gladgubbe v6ldigt bra.

1. Hur trivs du i skolan?



2. Hur trivs du i klassen?



3. Hur m6r du?



4. Hur trivs du hemma?



5. Hur trivs du p6 din fritid?

