

Att vända frånvaro till närvaro!

-

Främja närvaro, förebygga och åtgärda frånvaro på ett systematiskt sätt



Vad är Lotsen?

(Vi finns under följande: Förskole och grundskoleförvaltningen, kvalitetsavdelningen/resursstöd)

Lotsen (Örebro kommun) – vi arbetar med att bli en god stöd till förskolor, grundskolor och särskolor inom det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet (på individ, grupp och organisationsnivå).

STÖD FRÅN LOTSEN

Samarbeten med förskolor och skolor

Lotsens fortbildningar

Samverkan

Hur blev det?

Utvärdering av mål och samarbete

Var är vi?

Kartlägga verksamhetens nuläge och behov

Vart ska vi?

Identifiera utvecklingsområden
Formulera mål

Hur gör vi?

Planering av gemensamma insatser

Vad kan Lotsen bidra med?
Vad kan förskolan eller skolan bidra med?

Kontaktuppgifter:

Linda.a.gustafsson@orebro.se

Cecilia.ljungstrom@orebro.se

Finns även mer att läsa om oss på pedagogorebro.se

Att vända frånvaro till närvaro – dagens upplägg

- Hur vanligt är skolfrånvaro?
- Vad är problematisk skolfrånvaro? Definition
- Bidragande faktorer till frånvaro och konsekvenser
- Att främja närvaro i skolan
- Systematiskt arbete: Närvaromodellen
- Samverkan

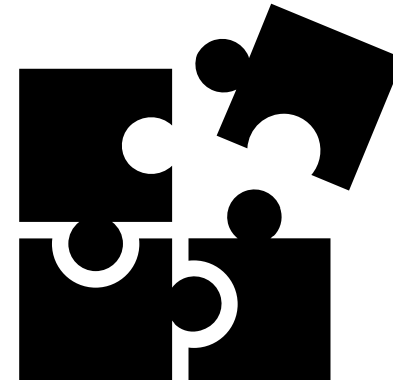




Film: Livet är inte så lätt, Skolverket

Viktiga aspekter för att komma tillrätta med problemet

- Samverkan mellan skola, socialtjänst, BUP, BUH eller andra aktörer.
- Samarbete med familj – Nyckelfaktor!
- Behandlingen kommer in snabbt om den behövs – någon är ansvarig för elevens totalsituation.
- Rutiner för att uppmärksamma frånvaro snabbare.
- Genomtänkt situation på skolan när eleven kommer tillbaka.
- Mobbning och socialt klimat.
- Att följa rutiner.
- Relationer.



Vad vet vi om skolfrånvaro idag?



Fiskola/kommunalskola

Exempel på utlösande faktorer för ökad skolfrånvaro

- * Somatiska besvär
- * Högre krav i skolan
- * Högre krav socialt
- * Stadieövergångar



Referens: Skolinspektionen 2016, *Omfattande ogiltig frånvaro i Sveriges grundskolor*

Vad kostar skolfrånvaro?

- En årskull består av upp emot 115 000 barn i Sverige. 13 000 av dessa varken arbetar eller studerar några år efter det att de slutat gymnasiet.
- Samhället har investerat ca. 47 miljarder kr i dessa 13 000 unga.
- Det kostar samhället ca 6 miljarder kr per år som dessa 13 000 unga står utan sysselsättning i arbete eller studier.
- Ett livslångt utanförskap för dessa 13 000 personer kostar 155 miljarder kr.
- Om vi genom olika insatser lyckas reducera denna grupps marginalisering med 20% uppgår de årliga vinsterna till ca 1,2 miljarder kr och de långsiktiga vinsterna till 31 miljarder kr.



AKADEMI

Ref: MAGELUNGEN



Konsekvenser vid omfattande frånvaro

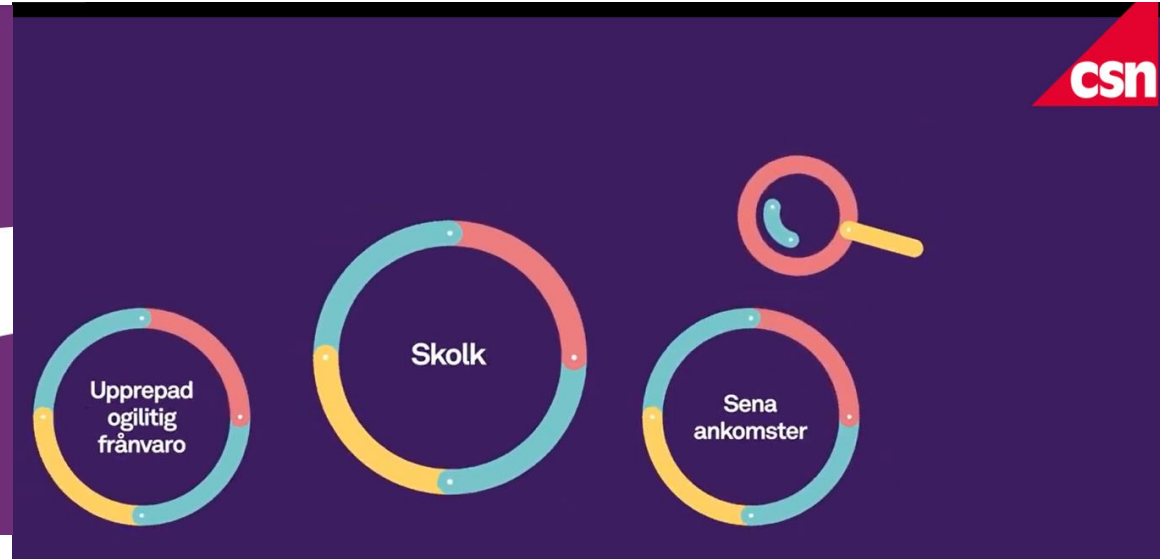
Frånvaro i skolan kan leda till inlärningsmässiga svårigheter, men även till sociala och psykologiska problem. Vanliga följder av omfattande frånvaro på kort och lång sikt:

- **Negativ effekt på kunskapsutveckling och skolresultat**
- **Utanförskap på kort och lång sikt**
- **Psykisk ohälsa, värkproblematik, sömnproblem**
- **Antisocialt beteende, drogberoende**
- **Obehörighet till gymnasiet**
- **Gymnasieavbrott**
- **Arbetslöshet**



Referens: Främja Närvaro, Gren Landell (2018, s.42)

Problematiskskolorfrånvaro – ett bra paraplybegrepp



- Skolk
- Skolvägran
- Skolstrejk
- Hemmasitteri
- Närvaroproblem
- Olovlig frånvaro

Definition av problematisk skolfrånvaro

”Frånvaro från den obligatoriska verksamheten i en sådan omfattning att frånvaron riskerar att ha en negativ inverkan på elevens utveckling mot utbildningens mål kan benämnas problematisk frånvaro.”

Referens: Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera (SOU, 2016:94, s. 60).

Olika typer av problematisk skolfrånvaro:

Skolvägran

- Motvillig/vägrar närvara i skolan
- Känslomässigt obehag kopplat till skolan t.ex., stark rädsla, känsloutbrott, kroppsligt obehag.
- Döljer inte frånvaro för föräldrar.
- Ej antisocialt beteende.
- VH/Skola har inställningen att eleven ska vara i skolan.

Skolk

- Är frånvarande utan tillåtelse av skolan.
- Försöker dölja frånvaron för föräldrarna.

Föräldrastödd frånvaro

- Föräldrarna har ett behov av att hålla eleven hemma.
- Inga eller alltför små ansträngningar att få elev till skolan.

Skolexkludering

- Använder avstängning felaktigt.
- Ej anpassat efter elevens behov: fysiska, socioemotionella, inlärningsmässiga eller beteendemässiga.

Källa: *Differentiation between school attendance problems: Why and how?* Heyne m.fl., 2018

Giltig eller ogiltig frånvaro?

Om frånvaron är giltig eller ogiltig har mindre betydelse. Det går inte att veta i förväg om frånvaron kommer leda till problem – därför uppmärksammas all frånvaro!



Problematisk skolfrånvaro



Olika faktorer som samverkar: sortera!

Individuella faktorer

Oro,
inlärningssvårigheter,
ljuskänslig, svårt med
mycket folk etc.



Skolfaktorer

Ej koll på
frånvarorapportering,
dålig relation med
lärare, ej anpassat
efter elevernas
förutsättningar etc.



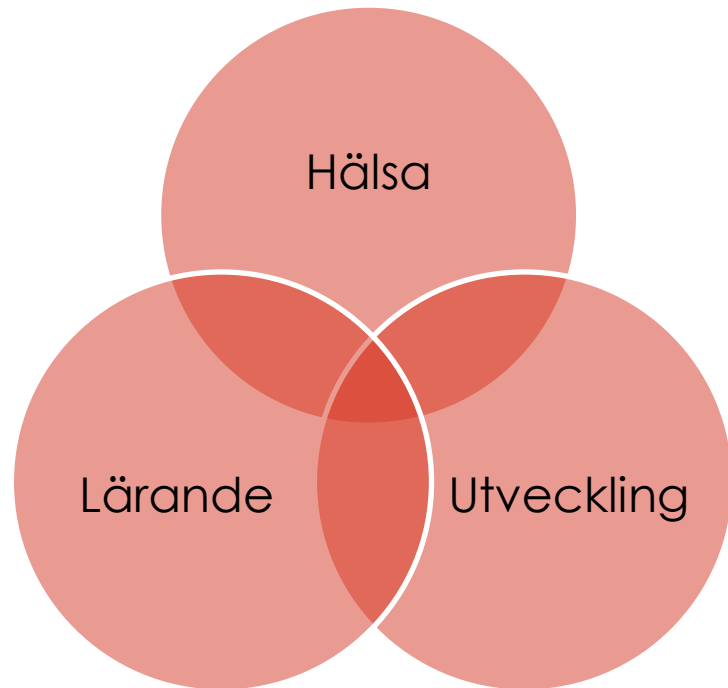
Sociala faktorer

Familjeförhållanden,
föräldraförmåga,
mobbing, gruppträck,
avsaknad av vänner,



Skolan som skyddsfaktor – en rättighet & ett gemensamt ansvar

Förskolan och skolan är de samhällsarenor som har störst möjlighet att bidra till en god och jämlik hälsa bland barn och unga och gör skolan till en viktig skyddsfaktor för barn och unga. Sambandet mellan hälsa, lärande och utveckling är starkt.



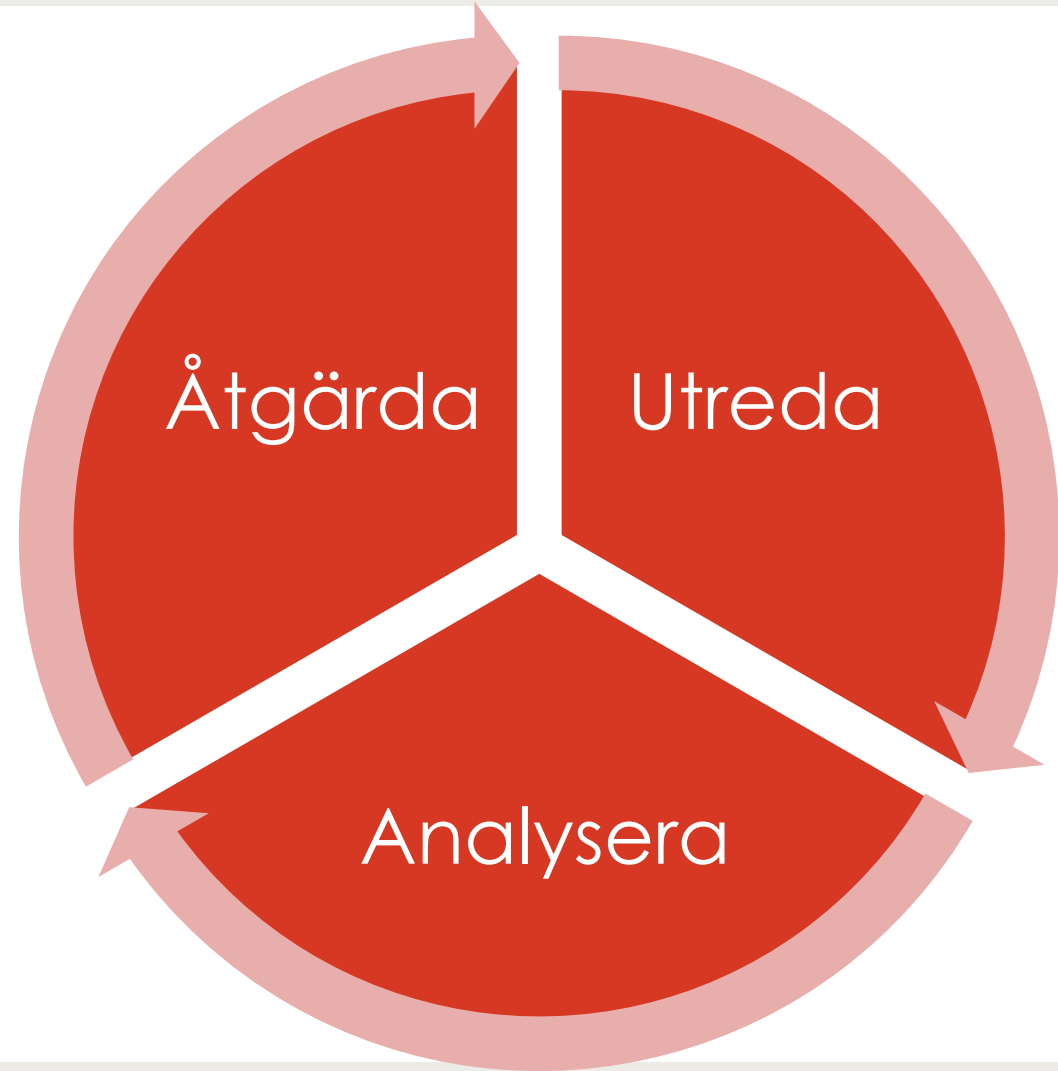
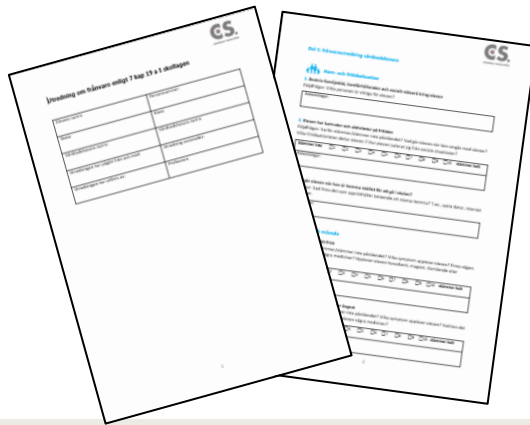
Skolfrånvaron ofta symptom på andra underliggande problem.

Problematisksk skolfrånvaro är sällan ett isolerat skolproblem.

Symptom på:
individuell sårbarhet?
social utsatthet?
brister i skolan?
samhälleliga problem?

Det finns en lag på att utreda frånvaro

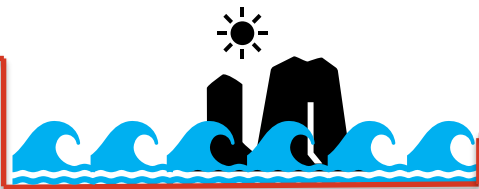
- Skollagen: Kap 7 § 19 a
- Ta reda på orsaker för att ge rätt insatser
- Ett detektivarbete



Följ upp insatserna!



Planen



Verkligheten

Inte alltid så självklart som det låter – Helhet och delaktighet

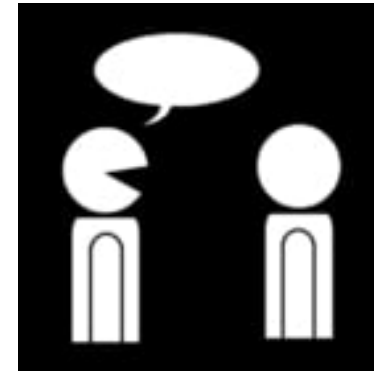
Utvecklingsområden för ökad skolnärvaro:

- närvaroregistrering och analys av frånvaro
- kunskap och utredning av orsaker
- samverkan
- systematiska överlämningar
- elevhälsans främjande och förebyggande närvaroarbete
- gemensamma gränsvärden för att aktivera individuell bedömning
- vetenskapligt beprövade behandlingsmodeller

Referens: *Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera (SOU, 2016:94).*

Samtala med varandra - främja närvaro, förebygga och åtgärda frånvaro på ett systematiskt sätt

- Egna tankar och erfarenheter kring skolnärvaro/skolfrånvaro.
- Hur ser det ut på min egen arbetsplats?
- Hur ser min egen erfarenhet ut av att möta denna målgrupp av barn/elever?
- Vad känner jag igen?
- Utbyt tankar, reflektioner, erfarenheter med mera med någon/några som sitter bredvid dig och gärna från olika verksamheter.
- Finns det något jag vill lära mig mer om?
- Är det något som jag kan ta med mig till min arbetsplats?



Hur har arbetet med projektet FNoFF sett ut? Att vända frånvaro till närvaro!



Främja närvaro, förebygga och åtgärda frånvaro
på ett systematiskt sätt



Region Örebro län



ÖREBRO



CENTRALT SKOLSTÖD

Bakgrund till projektet FNoFF (Främja Närvaro och Förebygg Frånvaro)

Kom med olika perspektiv:

- ❖ Socialtjänst
- ❖ Barn- och ungdomspsykiatri
- ❖ Barn- och ungdomshabiliteringen
- ❖ Resursskola
- ❖ Hem för vård och boende
- ❖ Grundskola
- ❖ Gymnasieskola
- ❖ Universitet
- ❖ SoL/LSS-boende

Skolnärvaro är en viktig komponent för elevers hälsa, men det finns en ökad andel elever som inte mår tillräckligt bra för att komma till skolan. Gemensam fråga - Vad är verksamt?

FNoFF startade i dessa fyra delmål:

Att inventera vilka metoder och insatser som finns kopplat till att främja skolnärvaro i länets samtliga kommuner.

Att ta rollen som processledare i två frånvaroärenden som kräver samverkan med fler aktörer än skolan

Att implementera ett främjande och förebyggande arbetsverktyg i två skolor.

Att påbörja arbetet med att bygga upp ett nätverk i regionen.

FNoFF:s nulägesrapport från 2021

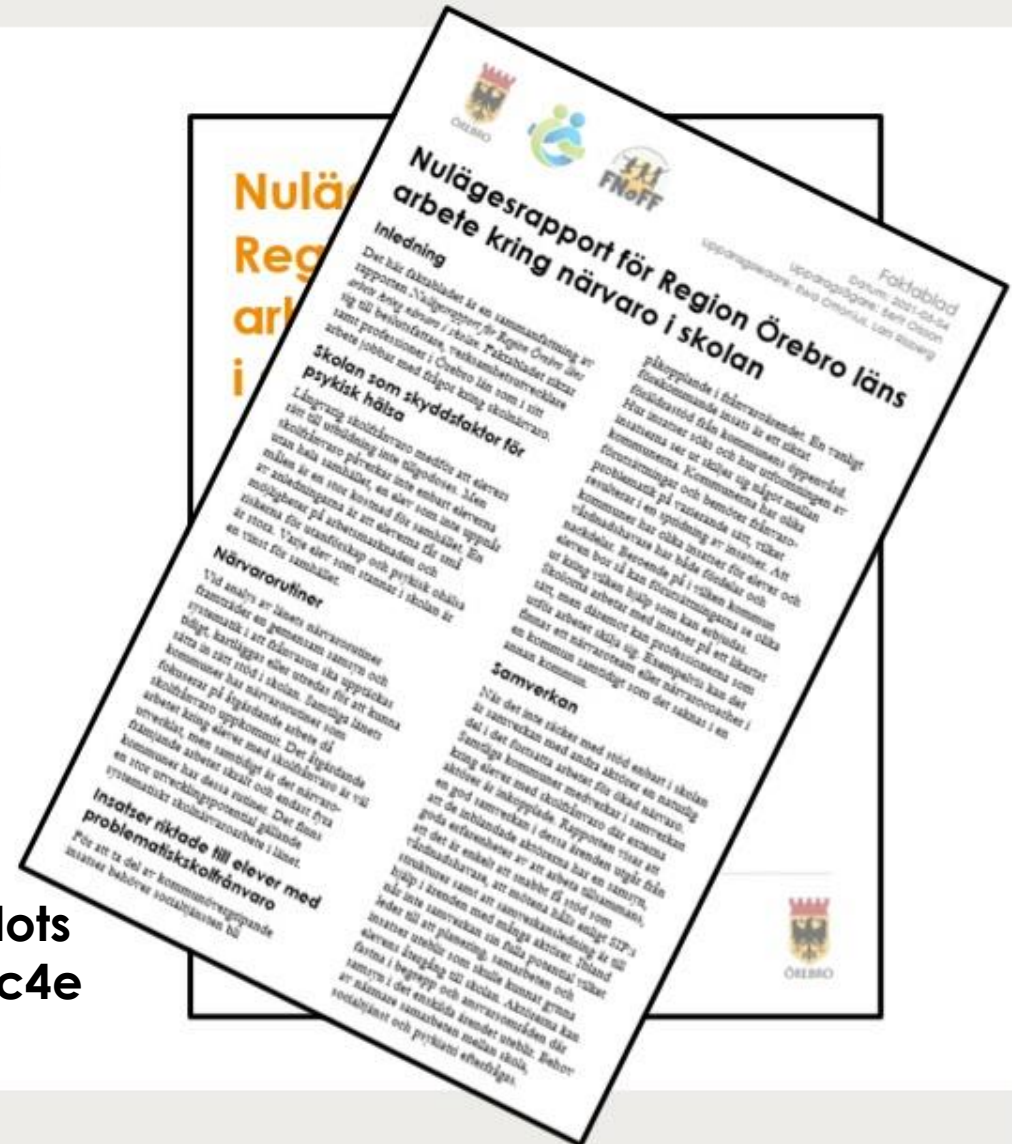
Nulägesrapport för Region Örebro läns arbete kring närvaro i skolan

Sammanställt material och intervjuer från länets 12 kommuner:

- **Närvarorutiner**
- **Insatser och samverkan**
- **Systematiskt arbete mot politiska mål**
- **Skolpliktsbevakning**

Skolan som skyddsfaktor för psykisk hälsa

<https://extra.orebro.se/pedagogorebro/bloggar/lots-ensblogg/hurrarapportenarklar.5.427140af179361c4e4660703.html>



Dokumenttyp
Slutrapport

Datum
2021-12-15

Utvärdering av projektet

FNoFF



<https://extra.orebro.se/download/18.905370317dbcc6eb8093f4/1643640488407/Slutrapport%20Utva%CC%88rdering%20av%20projektet%20FNoFF.pdf>

Det systematiska arbetssättet med skolor

Steg 0 – Främja förebyggande insatser

- Skapa en samsyn kring skolnärvaro/-frånvaro.
- Skolnärvaro som frisk/skyddsfaktor.
- Skapa ett systematiskt skolnärvaroarbete.

Steg 1-2

- Skapas ett systematiskt arbete med att åtgärda skolfrånvaro.

Steg 3

- Arbetssätt för skolan att arbeta systematiskt med att utreda skolfrånvaro.
- Skolan fångar upp orsaker till skolfrånvaro och sätter in rätt stöd/insatser.

Att arbeta systematiskt med närvaro och frånvaro



1. Skaffa en bild av läget



2. Säkerställ samsyn och förankra



3. Ta fram en närvarorutin



4. Implementera närvarorutinen



5. Följ upp och dra lärdomar

SKL 2013, Vänd frånvaro till närvaro

Vad
kännetecknar
en lyckad
satsning?

Fokus på
skolan
inte
eleven

Skolan har
bestämt sig,
ledningen
prioriterar och
leder arbetet,
samsyn och att
utvärdera och
utveckla

#jag med

Arbetsgång för implementering utav skolnärvaroarbete

Form	Innehåll	Referensgruppen
<ul style="list-style-type: none">• Främjande och förebyggande, steg 0	<ul style="list-style-type: none">• Föreläsning all personal 1,5 h• Workshop all personal, 2-3 h	<ul style="list-style-type: none">• Arbeta med materialet efter workshopen
<ul style="list-style-type: none">• Åtgärdande, steg 1 & 2	<ul style="list-style-type: none">• Workshop all personal 2-3 h	<ul style="list-style-type: none">• Arbeta med materialet efter workshopen
<ul style="list-style-type: none">• Åtgärdande, steg 3	<ul style="list-style-type: none">• Föreläsning EHT 1,5 h• Workshop EHT 2-3 h• Bokcirkel o fördjupning EHT• Ärendeprocess/handledning	<ul style="list-style-type: none">• Arbeta med materialet efter workshopen• Sätta samman närvarorutinen, implementera den• Utvärdera och följa upp

Närvaromodellen

Fyra steg

- **0** Främjande och förebyggande
- **1** Första frånvarotillfället
- **2** Upprepad frånvaro
- **3** Fortsatt frånvaro

Närvaromodellen	
0	Främjande och förebyggande arbete Ansvarig: gemensamt ansvar i arbetslaget och elevhälsa <ul style="list-style-type: none">• Skapa relationer till eleverna, både på individ- och gruppnivå.• Föräldrasamverkan.• Att uppgifter och sammanhang upplevs meningsfulla för elever är en stark motivator för närvaro.• Regelbunden uppföljning av frånvarostatistik på individ- och gruppnivå.• Tillgänglig lärmiljö.
1	Vid första frånvarotillfället Ansvarig: mentor Bilaga: steg 1 <ul style="list-style-type: none">• Skolan kontakter vårdnadshavare samma dag.• Skolan tar reda på orsaken till frånvaron och motiverar till närvaro.• Skolan informerar om följderna vid fortsatt frånvaro.
2	Upprepad frånvaro: om eleven fortsätter vara frånvarande dels ströddagar eller vissa lektioner, dels hela dagar eller flera sammanhängande dagar. Ansvarig: mentor Bilaga: steg 2 <ul style="list-style-type: none">• Ansvarig mentor samtalar med elev och vårdnadshavare och kartlägger orsak till frånvaro.• Arbetslaget formulerar vilka insatser som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro.• Ansvarig mentor informerar elevhälsan om frånvaron.
3	Fortsatt frånvaro Ansvarig: rektor Bilaga: steg 3 <ul style="list-style-type: none">• Rektor fattar beslut om att EHT gör en frånvaroutredning. En plan görs utifrån utredningen i syfte att öka elevens skolnärvaro. Rektor fattar beslut om ev. åtgärder.• Rektor rapporterar frånvaron till huvudman.• Vid eventuell oro för eleven ansvarar rektor för att anmälan till Socialtjänsten upprättas.• Åtgärderna testas och utvärderas.• Eventuell samverkan med andra aktörer t.ex. BUP och SOC.

Närvaromodellen steg 0 - genomgående för alla steg

Främjande och förebyggande arbete

Ansvarig: gemensamt ansvar i arbetslaget och elevhälsan

- Skapa relationer till eleverna, både på individ- och gruppnivå
- Föräldrasamverkan
- Att uppgifter och sammanhang upplevs meningsfulla för elever är en stark motivator för närvaro
- Tillgänglig lärmiljö
- Uppföljning av frånvarostatistik på individ- och gruppnivå görs regelbundet



Steg 1/ Workshops med skolor – reagera på frånvaro, NÄR? HUR? Osv.

1

- Skolan kontaktar vårdnadshavare samma dag.
- Skolan tar reda på orsaken till frånvaron och motiverar till närvaro.
- Skolan informerar om följderna vid fortsatt frånvaro.

Bilaga steg 1

- **Definition** (Första frånvarotillfället)
- **Ansvar** (Mentor)
- **Frågor:**
 - Orsaker till frånvaro
 - Nästkommande skoldag
 - Elevperspektivet
 - Skolplikt
- **Checklista för steg 1**

Steg 1: första frånvarotillfället

Vid elevens första frånvarotillfälle, som inte registrerats i skolans verksamhetssystem för närvaroregistrering, ska ansvarig kontakta vårdnadshavare och elev samma dag. Alternativt om skolans verksamhetssystem för närvaro signalerar att eleven överstigit angiven procentsat för frånvaro.

Ansvarig: Klicka eller tryck här för att ange text.

Oanmäld frånvaro

Frånvaromeddelande till vårdnadshavare

Elevens namn	Ålder
Slut	Orsaken till frånvaro
Datum för närvaro	

1. Bedöm **grygga** **and** **ig** eleven inte är i skolan.
Följ fråga: Har du för förändringarna ut för att ta sig till skolan vid det nästa tillfället? Har du det klart att eleven inte kommer till skolan? Vem kontaktar du för detta? Vad gjorde eleven tillfälligt under skolan?
Anmärkning:

2. Har du övervakningarna ut nästa kommande skoldag?
Följ fråga: Garanterar du dig till att eleven kommer till skolan? Har du något annat som eleven kommer till skolan?
Anmärkning:

3. Har du eleven på skolan?
Följ fråga: Vad säger eleven själv om frånvaro? Har du det klart något annat i eleven, såsom frånvaro till skolan eller bussen?
Anmärkning:

4. Inlämnings
Skolplikt, med fokus på eleven är skolan. Föränter är ansvarig för utbildning för tillgänglighet till fortsatt utbildning och språkutbildning. Bedöm för både elev och vårdnadshavare att eleven är skolelev till följd.

Steg 2/ Workshops med skolor – reagera NÄR? HUR? Osv.

2

- Ansvarig mentor samtalar med elev och vårdnadshavare och kartlägger orsak till frånvaro.
- Arbetslaget formulerar vilka insatser som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro.
- Ansvarig mentor informerar elevhälsan om frånvaron.

Bilaga steg 2

- Definition av upprepad frånvaro
- Ansvar
- Fysiskt möte
- Frågor till elev och vårdnadshavare
 - Trivsel i skolan
 - Trivsel i klassen
 - Mående
 - Hemsituation
 - Hur kan skolan stötta?
- Planering/Insatser/Uppföljning
- Checklista för steg 2

CS.

Steg 2: upprepad frånvaro

Steg två inträder då eleven uppvisar upprepad frånvaro. Exempelvis om eleven fortsätter vara frånvarande, dels ströddagar eller vissa lektioner, dels hela dagar eller flera sammanhängande dagar. Ansvarig meddelar EHT om att eleven har upprepad frånvaro.

Ansvarig: Klicka eller tryck här för att ange text.

Överlåtning av frånvaro: Klicka eller tryck här för att ange text.

Meddela EHT:

Elevens namn:	Ålder:
Släkt:	Eleven för mötet:
Meddelande om namn:	

I steg 2 ansvarar eleven för att kontakta ett fysiskt möte tillsammans med elev och vårdnadshavare, inför mötet blir riktningen för grundat elevens närvaro i skolan. Eleven får ett dokument med datumrubrik till följande som fylls i på dagen av mötet. Sedan varje vecka utfyller vad eleven har stått i. Om det framkommer frånvaror ska de omedelbart gå vidare till nästa steg tillsammans med vårdnadshavare och elev.

Närvarostatistik
En närvarostatistik för eleven för varje vecka (se rubrik). Under vilken del av veckan var eleven i skolan. Är det stora dagar, helg dagar, energier, eftermiddagar, kvällen, på helg och söndagen?

Frågor till elev och vårdnadshavare:

1. Har trivsel du i skolan? Har uppvisar du att ditt barn trivs i skolan?
Följande: Ge oss en dag trygg på skolan? Vad tycker du är bra med skolan? Vad är svårt med skolan? Har du något för förslagen/ förslagerna (om du vill)? Har eleven en bra dag på skolan? Skolan är skolgården eleven förklarar?
Har du några förslag till skolan?
Anmärkning:

2. Har trivsel du i klassen? Har uppvisar du ditt barn trivs i klassen?
Följande: Har uppvisar eleven i klassen i klassen? Har eleven i klassen eller på skolan? Ge oss en dag trygg i klassen?
Anmärkning:

3. Har möte du? Har uppvisar du ditt barn trivs i mötet?
Följande: vad tycker du om? Har du några förslag till skolan?
Anmärkning:

3

CS.

Har trivsel du i skolan?
Har du något för förslagen?

Har du trivsel du i klassen?
Har du något för förslagen?

Har du trivsel du i mötet? Vad tycker du om skolan kan hjälpa ditt barn?
Har du några förslag till skolan?

	Trivsel	Närvaro

4

CS.

Samtal inför mötet

och på fridagen. Eleven sätter ett kryss på friden, eller värdigt bra.

→	😊
→	😊
→	😊
→	😊
→	😊
→	😊
→	😊

Steg 3 – Workshop med Elevhälsa -Rektor

3

Fortsatt frånvaro
Ansvarig: rektor
Bilaga: steg 3

- Rektor fattar beslut om att EHT gör en frånvaroutredning. En plan görs utifrån utredningen i syfte att öka elevens skolnärvaro. Rektor fattar beslut om ev. åtgärder.
- Rektor rapporterar frånvaron till huvudman.
- Vid eventuell oro för eleven ansvarar rektor för att anmälan till Socialtjänsten upprättas.
- Åtgärderna testas och utvärderas.
- Eventuell samverkan med andra aktörer t.ex., BUP och SOC.

Bilaga steg 3 Frånvaroutredning

Bilaga 3: Kartläggning av frånvaro Kartläggning med elev

Hem- och fritidssituation

1. Jag trivs hemma och med min familj

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Vilka finns i familjens nätverk? Släktingar? Någon som betyder extra mycket?

Anteckningar:

2. Jag har kompisar att umgås med på fritiden

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka umgås du med på fritiden? Vad brukar ni göra? Finns kompisar online?

Anteckningar:

3. Jag har aktiviteter att göra på fritiden

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad tycker du om att göra på fritiden? Deltar du i någon förening? Finns det någon regelbundenhet i aktiviteten? Finns det någon aktivitet du gjort tidigare som du inte gör nu? Finns det någon ny aktivitet som du skulle vilja prova?

Anteckningar:

4. Beskriv hur en dag hemma kan se ut?

Följdfrågor: Vad gör du de dagar då du inte går i skolan (ej lov och helger)? Vilka fördelar finns det med att vara hemma? Vilka nackdelar finns det med att vara hemma?

Anteckningar:

Kartläggning med vårdnadshavare

Hem- och fritidssituation

1. Beskriv barnets familj

Följdfrågor: Hur ser ert sociala nätverk ut? Vilka andra personer träffar ni? Vilka personer är viktiga för ditt barn?

Anteckningar:

2. Barnet har kompisar och aktiviteter på fritiden

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Har barnet kompisar? Vad tycker barnet om att göra tillsammans med sina kompisar? Vad tycker barnet om att göra själv? Hur ser det sociala samspelet ut och hur hanterar barnet sociala kodet? Undviker barnet sociala situationer? Har barnet aktiviteter på fritiden? Vilka aktiviteter deltar barnet i?

Anteckningar:

3. Vad gör ditt barn när hen är hemma i stället för att gå i skolan?

Följdfrågor: Vad finns det som upprätthåller beteendet att stanna hemma? T.ex. spela dator, internet eller vänner.

Anteckningar:

Hälsa och mående

4. Barnet är kroppsligt friskt

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Är barnet fysiskt friskt? Finns någon diagnos? Åter barnet några mediciner? Upplever barnet några symptom (som exempelvis huvudvärk, magont, illamående eller återkommande förkylningar)?

Anteckningar:

Individnivå – skola

Fyra fördjupande frågor som alltid ska besvaras när det görs en Utredning av elevs behov av särskilt stöd och utredning av elevs frånvaro. Frågorna besvaras av relevant skolpersonal.

1. Hur ser relationen/samarbetet ut med elevens vårdnadshavare?

Följdfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre?

Anteckningar:

2. Om eleven går på fritids, hur fungerar det för eleven på fritids?

Följdfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids? Åter eleven frukost/mellanmål? Finns möjlighet till återhämtning? Hur ser elevens sociala relationer ut på fritids?

Anteckningar:

3. Beskriv skolf frånvaron

Följdfrågor: Beskriv hur frånvaron sett ut över tid. Är frånvaron giltig, ogiltig och hur mycket består av ledighet? Ser ni några mönster? Är frånvaron kopplad till specifika dagar, lektioner eller pedagoger?

Anteckningar:

4. Resultat från eventuellt tidigare utredning av elevs behov av särskilt stöd

Beskriv vilket särskilt stöd eleven har haft och vad utvärderingen av det särskilda stödet har visat.

Anteckningar:

<https://extra.orebro.se/pedagogorebro/tema/barnochelevhalsa/utredningar.4.1ce9258216d2ee02e7b442e.html>

Relationscirkeln

Kartlägg relationer mellan elev och lärare/medarbetare genom att placera elevernas namn i cirkeln. Jämför era resultat i arbetsgruppen. Var särskilt uppmärksamma på elever som hamnar i utkanten av cirkeln, ta fram en handlingsplan för hur ni ska arbeta med dessa elever. Sätt konkreta mål för hur ni ska arbeta och tid för att följa upp och utvärdera åtgärderna.

Vit (utanför cirkeln) betyder att man inte har en relation till eleven, exempelvis inte vet vem eleven är eller inte vet någonting om eleven.

Röd betyder en relation som är inte är bra är svår eller negativ.

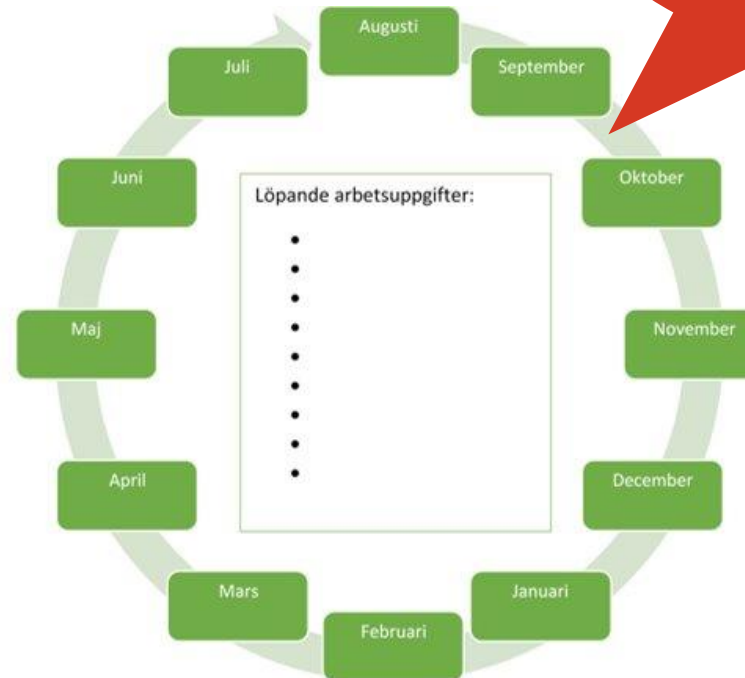
Gul betyder en neutral relation som varken är bra eller dåligt och är en varning för att relationen kan utvecklas sämre om man inte anstränger sig.

Grön betyder en bra/god relation.



Mentorskap

- Vilket uppdrag åligger mentor idag? Hur kan uppdraget utvecklas?
- Mentors ansvar på individ, -grupp och organisationsnivå. Strukturera upp.
- Hur skulle mentorsuppdraget kunna utvecklas?



Viktigt att arbeta över tid med elevhälsan - systematiskt utvecklingsarbete

- **Att främja och förebygga**
 - Relation
 - Motivation och meningsfull skola
 - Närvaroregistrering
 - Tillgänglighet
 - Statistik
- **Att åtgärda skolfrånvaro**
 - Hur frånvaro utvecklas
 - Frånvaro som beteende
 - Orsaker till frånvaro
 - Konsekvenser av frånvaro
 - Samverkan
 - Utreda frånvaro



Boktips



- Läsning uppdelat på tre delar
- Läslogg
- Diskussionsgrupper

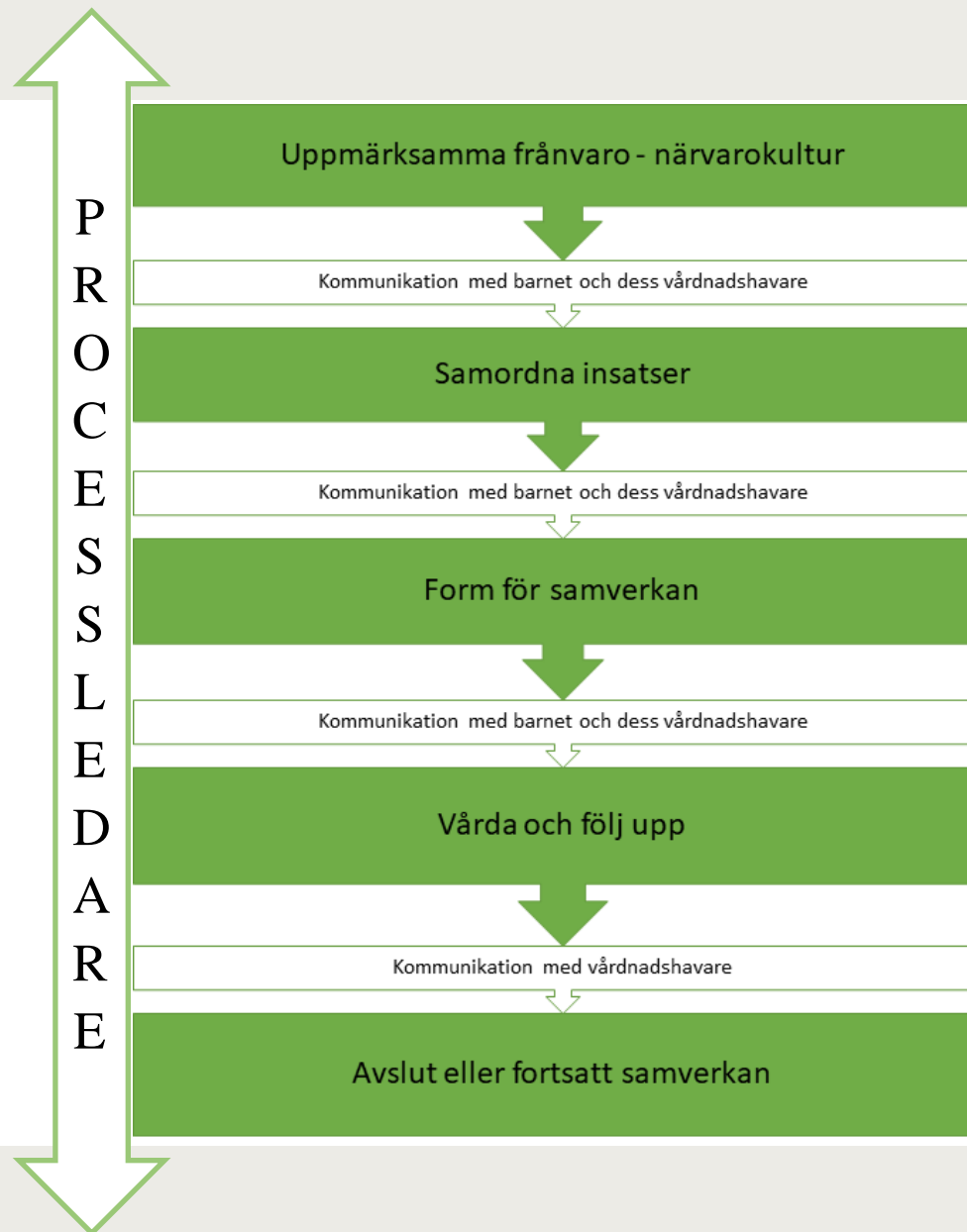
Lästips kring aktuell forskning:

<https://jerringfonden.se/narvaroproblemiskolan/>

Samverkan i länet

Processledare i samverkan finns i ett nära samarbete med skola, familj och andra aktörer. Fokus på:

- Generell sakkunskap om skolnärvaro/-frånvaro
Handlar om flera olika kunskapsfält - Pedagogik, socialt arbete, psykologi och psykiatri
- Specifik kunskap på individnivå
- Kunskap om kontexten på ex. organisations-/kommun-/länsnivå



Centrala faktorer för en fungerande samverkansprocess

Regelverk

Det regelverk som styr de inblandade aktörernas arbete och handlingsutrymme

Organisation

Hur arbetet hos respektive aktör är organiserat

Hur samverkan mellan aktörerna är organiserad

Synsätt

Vilket synsätt på såväl samverkan som objektet för samverkan som råder inom organisationen

Behövs samverkanskompetens. Se samverkan som ett specifikt kunskapsområde.

Referens: Björn Johansson, Örebro universitet, 2022

Systematiskt arbete på olika nivåer



Case – “Det beror på”

Ni ska med utgångspunkt i fallet som beskrivs diskutera:

- Vilka organisatoriska riskfaktorer kan ni identifiera i fallen?
- Vad ser ni som de mest centrala problemen i de beskrivna fallen?
- Hur skulle ni vilja lösa problemet och vad skulle krävas för att lösa det med utgångspunkt i regelverk, organisation och synsätt?

Case – "Gunnar 13 år"

Gunnar är 13 år och vill sedan en tid tillbaka inte gå till skolan. Hans mamma och pappa har "försökt allt" -mutor, hot och till med försökt lyfta honom ut ur dörren vid något tillfälle. Föräldrarna blir allt mer desperata och undrar vad de ska göra. De är också oroliga för att bli orosanmälda eller förelagda vid vite.

Givet vad vi gått igenom idag – hur ser ni på Gunnars situation? Och vad tycker ni föräldrarna ska göra? Vad ska skolan göra? Vad ska socialtjänsten göra? Går det att komma fram till vad som är Gunnars bästa?

Frågor, tankar eller funderingar?

Kontakta oss gärna.

Linda.a.gustafsson@orebro.se

cecilia.ljungstrom@orebro.se

