

Medicinsk bedömning, skolläkare - vägledning

När ska mallen användas?

- I alla ärenden där det görs en fyrkompetensutredning som underlag för prövning av om barnet/eleven har rätt att tas emot i grund- eller gymnasiesärskolan.

Att fylla i mallen

- Läs igenom och bekanta dig med mallen innan du börjar fylla i den.
- Använd denna beskrivning som stöd när du fyller i mallen.
- Använd de rubriker och underrubriker som finns i mallen och fyll i information under rätt rubrik.

Börja med att ange barnets/elevens personnummer, namn, förskola/skola, avdelning/klass.

Ange också ansvarig utredare med namn, titel och telefonnummer.

I det följande anges vad som ska fyllas i under respektive rubrik i bedömningsmallen. Inga rubriker får tas bort eller flyttas.

Anledning till utredning

Välj en av de kursiverade meningarna i mallen.
Den andra meningen är förutbestämd.

För barn i förskolan välj ”Barnet har trots särskilt stöd svårt att tillgodogöra sig verksamheten i förskolan”.

För elever i skolan (inklusive förskoleklassen) välj ”Barnet har trots extra anpassningar och särskilt stöd svårigheter att fullgöra sin skolgång”.

Bedömningens syfte

Är förutbestämt.

Frågeställning

Är förutbestämt.

Genomförande

Beskriv under vilken period utredningen genomförts, hur den gått till samt vilka som har medverkat. Det måste framgå om tolk har använts. Om barnet av någon anledning inte deltagit i utredningen måste de framgå samt att en beskrivning lämnas om varför.

Hälsobakgrund

Beskrivs barnets hälsa utifrån nedan rubriker.

Socialt

Ärftlighet

Motorik? Uppmärksamhet? Hyperaktivitet? Epilepsi? Språkstörning? Läs- och skrivsvårigheter? Skolsvårigheter? Intellektuell funktionsnedsättning? Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning? Neurologisk sjukdom?

Graviditet

Graviditetslängd? Komplikationer? Alkohol, tobak, droger?

Förlossning/nyföddhetstid

Födelsevikt i g. Längd. Huvudomfång cm. Apgar, komplikationer?

Tillväxt

Tidigare/nuvarande ohälsa

Epilepsi? Psykisk ohälsa?

Psykomotorisk utveckling

Spädbarnsåren? Kontaktförmåga? Ögonkontakt? Vill vara med? Kröp normalt? Gångdebut? Hyperaktivitet? Tal- och språkutveckling? Torr? Avföring?

4-årskontrollen/förskoleåldern?

Uppmärksamhet/aktivitetsgrad/beteende

Hyperaktivitet? Koncentration? Impulskontroll? Aggression? Tvång? Följa regler? Ljudkänslighet? Hur klaras dagliga aktiviteter? Mat? Sömn?

Samspel/kamratrelationer

Jämnåriga kamrater? Deltar i grupp? Konflikter och bråk? Utsatt?

Motorisk kontroll

Cyklar? Bollspel? Skridskor? Följa regler i lagsporter? Finmotorik?

Skolsituation

Beskriv kort, hänvisa till pedagogisk utredning

Övrigt

Tidigare utredningar

Beskriv om man gjort tidigare utredningar av barnet och vad dessa bestod i.

Undersökning

Efter undersökning, ange resultatet under respektive rubrik.

Längd

Vikt

Neuropsykiatriskt

Koncentration, distraktibilitet, impulskontroll, prosodi, språklig förmåga, tics, syn, hörsel.

Grovmotorik

Gå tå häl, växelhopp.

Finmotorik

Klippa cirkel, fingeropposition.

Mimik

Blunda, rynka pannan, slicka sig i mungiporna, rynka näsan.

Rutinreflexer

Ögonrörelse

Sammanfattning

Sammanfatta uppgifterna som framkommit. Finns det något som är extra väsentligt att ta hänsyn till vid den slutliga bedömningen?

Bedömning

Svara ”Ja” eller ”Nej” på följande frågor. Utveckla svaret vid behov.

Har medicinsk utredning kunnat påvisa medicinska faktorer som brukar vara förknippade med utvecklingsstörning/intellektuell funktionsnedsättning?

Finns betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom?

Även om diagnos inte kan fastställas behövs en bedömning av om eventuell hjärnskada och dess effekter kan likställas vid intellektuell funktionsnedsättning/utvecklingsstörning.

Finns det annan medicinsk orsak än intellektuell funktionsnedsättning/utvecklingsstörning som kan påverka elevens inlärningsförmåga?

Kan vara samma orsaker som för IF men det ska då resultera i både diagnosen IF och skolsvårigheter.

Om ja, beskrivs det vad detta kan innebära för barnets fortsatta utveckling?

Finns ytterligare funktionsnedsättning?

Remitteras eleven till ytterligare utredning?

Påverkar en sådan utredning ställningstagande till diagnos intellektuell funktionsnedsättning/utvecklingsstörning?

Kommunicering

Beskriv på vilket sätt (skriftligt/muntligt) och när utredningen har kommunicerats med vårdnadshavare, samt vårdnadshavares synpunkter. Observera att bedömningen är fristående i förhållande vårdnadshavares synpunkter.

Ansvarig för den medicinska bedömningen

Ange datum, namn och titel. Underteckna bedömningen när den skrivits ut.

För frågor om mallen, kontakta Åsa Borulf eller planerare vid Myndighetsverksamheten.