

Vägledning vid användning av analys-mallen

Analysen är en del av den utredning som ligger till grund för behörighetsprövning för mottagande i anpassade grundskolan/prövning av målgruppstillhörighet inför anpassade gymnasieskolan. Mallen för analysen har tagits fram som en del i arbetet med *Enhetlig utredning* vilket ytterst syftar till att rättssäkra beslutsprocessen för mottagande i anpassade grundskolan och målgruppstillhörighet inför anpassade gymnasieskolan.

Analysen ska göras av barn- eller elevhälsan i den förskola/skola där barnet som utretts finns. Syftet med analysen är säkerställa att rätt information finns med i de olika bedömningarna, minska kompletteringar, förenkla inläsningen för beslutsfattaren och öka likvärdigheten. Analysen är viktig i alla utredningar men framför allt då det finns bedömningar som inte är gjorda inom förskolans/skolans barn- eller elevhälsa.

I analysen ska följande finnas med

- Barnets/elevens namn, personnummer, förskola/skola, avdelning/årskurs
- Bakgrund till utredning
- Analys av bedömningarna (ej sammanfattning)
- Slutsats
- Namn och roll avseende de som deltagit vid analysen. Rektor och samtliga professioner som gjort respektive bedömning som ingår i utredningen bör delta vid analysen.

Att fylla i analys-mallen

Under rubriken ”Analys av bedömningarna” finns följande hjälptext som förklarar vad analysen ska innehålla:

”Dra paralleller mellan innehållet i, och resultaten från, de olika bedömningarna. Är underlaget tillräckligt för att begära prövning? Uppfyller de olika bedömningarna sitt syfte? Är bedömningarna samstämmiga?”

Syftet med respektive bedömning återfinns i ”Skolverkets allmänna råd för mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola samt urval till gymnasiesärskolans nationella program” (SKOLFS 2018:251), men återges även i korthet här nedanför:

Pedagogisk bedömning – Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskriterierna i grundskolan respektive gymnasieskolan.

Psykologisk bedömning – Syftet med den psykologiska bedömningen är att ge svar på om eleven har en intellektuell funktionsnedsättning eller inte.

Medicinsk bedömning – Syftet med den medicinska bedömningen är att ge svar på om det finns medicinska faktorer som indikerar en intellektuell funktionsnedsättning. Bedömningen ska också ge svar på om det finns annat (t ex betydande och bestående hjärnskada orsakad av yttre våld eller kroppslig sjukdom) än en intellektuell funktionsnedsättning som kan ligga bakom elevens skolsvårigheter.

Social bedömning – Syftet med den sociala bedömningen är att ge svar på om det finns sociala orsaker bakom elevens skolsvårigheter.